



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ABAETETUBA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS
Rua Manoel de Abreu, s/n, Bairro: Mutirão, CEP: 68.440-000
FONE/FAX: (91)3751-1131/3751-1107
Abaetetuba – Pará

EMENTA E BIBLIOGRAFIA BÁSICA DA DISCIPLINA DO CURSO DE PEDAGOGIA

1. *Filosofia da Educação*

Consciência desde a sua figura mítica até a consciência moderna (científica e filosófica): a inversão ocorrida na modernidade entre racionalidade e irracionalidade - a natureza específica do pensar filosófico, num quadro de referência crítica.

Bibliografia

1. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é Educação?* São Paulo: Brasiliense, 1995.
2. FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários á prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
3. _____. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
4. GAUTHIER, Clermont. *Por uma Teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente*. Ijuí: Editora UNIJUI, 1998.
5. REBOUL, Otivier. *A Filosofia da Educação*. Lisboa: Edições 70, s.d.

2. *História Geral da Educação*

Questões educacionais referentes ao mundo antigo, medieval moderno e contemporâneo. Cultura e Educação. Relações étnico-raciais e educação.

Bibliografia

1. ARROYO, Miguel. *Reinventar e formar o profissional da educação básica*. In: BICUDO, Maria Aparecida V., SILVA JÚNIOR, Celestino Alves da Silva. (org.). *Formação do Educador: dever do Estado, tarefa da Universidade*. São Paulo: UNESP, 1996. P; 47-67.
2. _____. *Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens*. Petrópolis: Vozes, 2000. Associação sul-Riograndense de pesquisa em história da educação. *História da educação. Vol. 4 nº8 Pelotas: Editora da UFPA, 2000*.
3. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação*. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 1989.
4. FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e Sociedade*, 4ª ed. São Paulo: Moraes, 1986.
5. RIBEIRO, Maria Luisa Santos. *História da Educação Brasileira. A Organização Escolar. 15ª ed. rev. e ampliada*. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 1998.
6. GIACOMINI, S.M. *Educação, Etnicidade e Preconceito no Brasil*. Belo Horizonte: > UFMG, 2006.
7. HALL, S. *A Identidade Cultural na Pós-Modernidade*. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.
8. IMBERNÓN, Frances (org). *A educação do século XXI: os desafios do futuro imediato*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

3. *Sociologia da Educação*

O conhecimento sociológico e sua aplicação na educação as teorias sociológicas da educação A importância da sociologia da educação na formação do educador.

Bibliografia

1. MARX, K *Contribuição à Crítica da Economia Política*. São Paulo: Flama, 1965.
2. MARX, K *Miséria da Filosofia*, Rio de Janeiro, Ed. Leitura, 1965.
3. MORAES, Filho E. de *A Sociologia do Jovem Comte*, São Paulo, Ed de Sociologia, 1955.
4. OLIVIER, Filho E. de. *A filosofia Social de Augusto*. Rio de Janeiro, Haddad, 1954.
5. WEBBER Max *Ciências e Políticas: duas vocações*, São Paulo: Ed Cultrix, 1969.

4. Corporeidade e Educação

Análise e vivências da corporeidade ao longo da história, através da identificação dos paradigmas científicos e filosóficos que influenciam as diversas concepções de corpo. Estudo das contribuições das teorias da Corporeidade aos desafios da educação e da produção do conhecimento Vivências lúdicas visando a consciência corporal

Bibliografia

1. ANJOS, José Luís. *Corporeidade, Higiene e linguagem*. Vitória: UFES, 1995.
2. SANTIN, Silvino. *Educação Física: Uma Abordagem Filosófica da Corporeidade*. Ijuí: UNIJUÍ, 1987.
3. GONÇALVES, M. A. S. *Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação*. Campinas: Papirus, 1994.
4. BROWN, Peter. *Corpo e sociedade*. Rio de Janeiro; J Zarah, 1990.
5. DANTAS, Estélio (org.). *Pensando o corpo e o Movimento*. Rio de Janeiro: Shape, 1994

5. Psicologia da Educação

Paradigmas da psicologia pressupostos conceituais e metodológicos. Caminhos da investigação psicológica, da padronização a construção de sujeitos concretos. Estado da psicologia e educação.

Bibliografia

1. BOCK, Ana M. Bahia e colaboradores, *Psicologia: Uma Introdução ao estudo da Psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1993.
2. BAQUERO, Ricardo *Vygotsky e a Aprendizagem Escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
3. BEE, Helen L., MITCHIEL, Sandra. *A Pessoa em Desenvolvimento*. São Paulo: Harbra LTDA. 1986.
4. CARRAHER, Terezinha Nunes. *Sociedade e inteligência*. São Paulo: Cortez, 1989.
5. CASTORINA, José Antônio; FERREIRO Emilia; LENER, Delia; OLIVEIRA, Marta Kohl. Piaget e Vygotsky: *Novas Contribuições para o Debate*. São Paulo: Ática, 1996.

6. Fundamentos da Didática

Enfoque e objetivo, a pesquisa em Didática, formas organizativas do ensino, a prática pedagógica e a organização dos espaços e tempos escolares. planejamento e avaliação do ensino. Construção de projetos de ensino. Experiências pedagógicas alternativas.

Bibliografia

1. BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. *Estratégias de ensino aprendizagem* . 16 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.
2. CANDAU, V. M. *A didática em questão*. Petrópolis: Vozes, 1986.
3. GONÇALVES, R. *Didática Geral*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1985.
4. LIBÁNEO, J. C. *Democratização da escola pública*. São Paulo: Cortez, 1992.
5. PIMENTA, S. G. *Didática e formação de professor: recursos e perspectivas no Brasil e Portugal*. São Paulo: Cortez, 1997.

7. História da Educação Brasileira e da Amazônia

História da educação face ao processo de formação econômica e social do Brasil e da Amazônia.

Educação brasileira e amazônica nos seus aspectos político, econômico e social com ênfase às questões relativas à história da educação na Amazônia.

Bibliografia

1. AZEVEDO MARIM, Rosa Elizabeth (org). *A escrita da história paraense*. Belém: NAEA/UFPA, 1998.
2. ALMEIDA, José Pires de *História da instrução pública no Brasil: 1889. Tradução por Antônio Chizzotti*: São Paulo: EDUC: Brasiliense: INEP, 1989.
3. ANDERY, Maria Amália et alli. *Para Compreender a Ciência: Uma Perspectiva História*, 3ª edição. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo. São Paulo: EDUC, 1989.
4. BURKE, Peter (org). *A Escrita da História: Novas Perspectivas*. São Paulo: Editora UNESP, 1992.
5. CUNHA, Célia. *Educação e Autoritarismo no Estado Novo*. São Paulo: Cortez. 1989.

8. Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento

Teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento Processos de aprendizagem e de desenvolvimento humano: contribuição para o processo educacional. Escola e construção do conhecimento: as pesquisas no contexto educacional brasileiro e modelos de intervenção.

Bibliografia

1. LÚRIA, Alexander Romanovich. *Pensamento e Linguagem*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
2. VIGOTSKY, L. S. *A Construção do Pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
3. _____. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. Ícone Ed.: USP São Paulo, 1994.
4. _____. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
5. WOOD, David. *Como as crianças Pensam e Aprendem*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

9. Pesquisa Educacional

Pressupostos e características da investigação científica A especificidade da pesquisa em educação A pesquisa qualitativa e pesquisa quantitativa em educação

Bibliografia

1. ALVES-MAZZOTI, Alda Judith, GEWANDSZNAJDER, Fernando. *O Método nas Ciências Naturais e Sociais: Pesquisa quantitativa e qualitativa*. 2. ed. São Paulo: Pioneiro, 2000.
2. FILHO, Geraldo Inácio. *A Monografia na Universidade*. Campinas: Papiru, 1995.
3. FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In (org). *Metodologia da Pesquisa Educacional*. 2 ed . São Paulo: Cortez, 1991.
4. LAVILLE, Christian, DIONNE, Jean. *A construção do Saber: Manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.
5. LUNA, Sérgio Vasconcelos. *Planejamento de Pesquisa – uma introdução*. São Paulo: Educ, 1999.

10. Concepções Filosóficas da Educação

Concepções de homem, de mundo e de sociedade que se desdobram em práticas educativas, dado que a toda estrutura sócio - econômica e cultural corresponde a um ideal educativo. Estudo das correntes filosóficas subjetivistas e objetivistas do conhecimento.

Bibliografia

1. ABBAGNANO, Nicola. *Dicionário de Filosofia*. 4ª Edição. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
2. ADORNO, Francesco. *Sócrates*. Lisboa: Ed. 70, s.d.
3. ALVES, Rubens. *Filosofia da Ciência: Introdução ao jogo e as suas regras*. São Paulo: Loyola, 2000.

4. ARENDT, Hannah. *A condição Humana*. 9ª Edição. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.
5. _____. *Entre o Passado e o Futuro*. São Paulo: Perspectivas, 1988.

11. Antropologia Educacional

Conceituações, objeto e abordagens da Antropologia. História do pensamento antropológico nas contribuições de seus expoentes: Durkheim, Mauss, Boas, Malinowski e Lévi-Strauss. Etnografia, etnologia e trabalho de campo no estudo das diversidades-singularidades dos grupos humanos e das minorias. Contribuições da Antropologia para a Educação

Bibliografia

1. GOMES, M. P. *Antropologia*. São Paulo: Contexto, 2008.
2. MARCONI, M. A. e outros. *Antropologia*. São Paulo: Atlas, 2005.
3. LEVI-STRAUSS, C. *Antropologia Estrutural*. V. 2. São Paulo: Tempo Brasileiro, 1993.
4. BOAS, Franz. *Antropologia Cultural*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

12. Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita

Fundamentos da Psicolinguística nos estudos da aquisição da linguagem princípios Psico-cognitivos e o aprendizado da língua materna Pressupostos psicológicos dos interacionistas no processo de desenvolvimento da linguagem. O papel da linguagem no processo de construção de estruturas mentais superiores.

Bibliografia

1. PIAGET, Jean. *Pensamento e Linguagem*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
2. VYGOTSKY, L. S, LÚRIA, A. R, LEONTIEV, A. N. *Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem*. São Paulo: Cone, 1984.
3. _____. *A formação Social da Mente*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
4. _____. *Pensamento e Linguagem*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
5. BAKHTIN, Mikhel. *Marxismo e Filosofia da Linguagem*. São Paulo: Hucitec, 1995.

13. Didática e Formação Docente

Relação teoria-prática na formação do professor, Multidimensionalidade do trabalho docente. Magistério como profissão. Carreira docente, formação continuada de professores. O professor como intelectual O trabalho interativo e as novas abordagens da comunicação em sala de aula

Bibliografia

1. ALVES, Nilda (org.). *Formação de Professores: pensar e fazer*. 7ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.
2. CANDAU, Vera (org.). *A Didática em Questão*. Petrópolis: Vozes, 1983.
3. _____. *Rumo a uma nova Didática*. Petrópolis: Vozes, 1988.
4. CUNHA, Emanuel Ribeiro; SÁ, Pedro Franco (orgs.). *Ensino e Formação Docente: propostas, reflexões e práticas*. Belém: [s.n], 2002.
5. FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

14. Teoria do Currículo

Emergência e desenvolvimento do campo do currículo. Conceitos, perspectivas de análise e paradigmas no campo do currículo. Cultura e educação - Relações entre currículo, ensino, cultura e sociedade. Relações étnico-raciais e educação; cultura africana e afrodescendente; comunidades quilombolas; Multiculturalismo na América Latina e Brasil. Atitudes e valores multiculturais para democracia e cidadania. Globalização e Identidade Cultural. Formação Docente para o trabalho com questões étnico-raciais. Currículo e produção do conhecimento no cotidiano escolar.

Bibliografia

1. CORRAZA, Sandra. ***O que quer um currículo? Perspectiva pós-críticas***. Petrópolis: vozes, 2001.
2. COSTA, Marisa Vorraber (org) ***Escola Básica na virada do século: Cultura, políticas e currículo***. São Paulo: Cortez, 2002.
3. FERRAÇO, C. E. (org). ***Cotidiano escolar, formação de professores e currículo***. São Paulo: Cortez, 2002.
4. GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (org.) ***Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios***. São Paulo: Cortez, 2003.
5. GIACOMINI, S.M. ***Educação, Etnicidade e Preconceito no Brasil***. Belo Horizonte: UFMG, 2006.
6. HALL, S. ***A Identidade Cultural na Pós-Modernidade***. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.
7. IMBERNÓN, Frances (org). ***A educação do século XXI: os desafios do futuro imediato***. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
8. LOPES, Alice C.; MACEDO, Elizabeth (orgs). ***Currículo: debates contemporâneos***. São Paulo: Cortez, 2002.
9. MCLAREN, P. ***Multiculturalismo Crítico***. São Paulo: Cortez, 1997.
10. SILVA, Tomaz T. (org.) ***O que é afinal, estudos culturais?*** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
11. WILLIAMS, R. ***Cultura***. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

15. Ludicidade e Educação

Estudo histórico da ludicidade. Concepções e origem dos jogos. O significado do lúdico como prática cultural. O lúdico como fonte de compreensão do mundo e o papel na educação infantil. Atividades desenvolvidas nas creches e pré-escolas.

Bibliografia

1. ALMEIDA, P. ***Técnicas e jogos pedagógicos***. São Paulo, 1994,
2. BROUGERE, G. ***Brinquedo e Cultura***. São Paulo: Cortez, 2000,
3. BRUHNS, H. T. ***O corpo parceiro e o corpo adversário***. São Paulo: Papyrus, 1993.
4. FREIRE, J. ***Educação de corpo inteiro***. São Paulo: Scipione, 1992.
5. KISHIMOTO, T. M. ***O jogo e a educação infantil***. São Paulo: Pioneira, 2002.

16. Arte e Educação

Concepções de arte na educação escolar. A educação estética e artística da criança. Modalidades artísticas na perspectiva interdisciplinar

Bibliografia

1. DUARTE, Jr., João Francisco. ***Por que Arte-Educação***. São Paulo: Papyrus, 1988.
2. BARBOSA, Ana. M. ***Teoria e Prática da Educação Artística***. São Paulo: Cultrix, 1980.
3. BARBOSA, Ana M. ***História da Arte-Educação***. São Paulo: Ed. Mar Limonad, 1980.
4. BARRET, Maurice. ***Educação em Arte***. São Paulo: Martins Fontes, 1979.
5. FUSARI & FERRAZ, M. ***Felisminda de Rezende e M. Heloísa Corrêa de Toledo. Metodologia do Ensino de Arte***. São Paulo: Ed. Cortez, 1993.

17. Fundamentos Teórico-Methodológicos da Educação Infantil

Estudo histórico das principais correntes da educação infantil. Vivência da dinâmica da educação infantil: seleção de conteúdos, metodologia de trabalho, organização do espaço e tempo. Planejamento das atividades. Avaliação do processo educacional. A importância do trabalho interdisciplinar na educação infantil. O papel do professor.

Bibliografia

1. KRAMER, Sônia (org.). ***Com a Pré-escola nas Mãos: Uma Alternativa Curricular para a educação infantil***. ALVES, Rubens. São Paulo: Ática, 1998.
2. _____. ***Educação Infantil em Curso***. São Paulo, coleção escola de Professores, 1998.

3. _____. *A Política do Pré-escolar no Brasil*. São Paulo: Papirus, 1998.
4. DROURT, Ruth Caribe. *Fundamentos da educação Pré-escolar*. São Paulo Àtica, 1993.
5. ABREU, Waldir Ferreira. *Concepção Moderna de Infância Segundo Áries*. Belém, Mimeo, 2001.

18. Fundamentos Teóricos-Metodológicos do Ensino de Matemática

Concepção histórica e filosófica da Matemática enquanto ciência e atividade humana, fundação matemática formal: desmistificação dos conteúdos básicos às séries iniciais. Metodologias e recursos auxiliares do ensino planejamento e avaliação de atividades experimentais. Relação com as demais áreas do conhecimento; estudo crítico dos conteúdos e metodologias direcionadas ao ensino de matemática nas séries iniciais.

Bibliografia

1. CARVALHO, D.L. *Metodologia do Ensino da Matemática*. São Paulo: Cortez, 1996.
2. LOPES, S. R. *Metodologia do Ensino de Matemática*. São Paulo: IBDEX, 2005.
3. PARRA, C. *Didática da Matemática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
4. D'AMORE, B. *Elementos de Didática de Matemática*. São Paulo: Livraria de Física, 2007.
5. PASI, L. C. *Didática de Matemática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

19. Legislação da Educação

O estado, o direito, a organização da educação. O gestor escolar, as normas e os procedimentos. A Legislação e o contexto da Educação infantil, do Ensino Fundamental e Médio no Brasil e no Estado do Pará.

Bibliografia

1. BRASIL, Lei 9.394, de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação Nacional.
2. _____. Lei 9.424, de 24 de Dezembro de 1996. Dispõe sobre o FUNDEF.
3. BRZZINSKI, Iria (org.). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo: Cortez, 2003.
4. LIBÂNEO, José Carlos. *Educação Escolar: Políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003.
5. SAVIANI, D. *A nova lei da Educação*. Campinas: Autores Associados, 2003.

20. Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Ciências

As ciências naturais nas séries iniciais. Fundamentos de Física: movimento dos corpos, óptica, termologia acústica, eletromagnetismo Fundamentos de química: substância, mudanças de estado físico, teoria atômico - molecular, combustão e combustível, conservação de alimentos, processos industriais Ciências da vida: animais, vegetais, nutrição e saúde, educação ambiental. Fundamentos de geociências. a terra e seus ambientes O ensino de ciências nas séries iniciais. Fundamentos epistemológicos a teoria de David Ausubel. O método científico em ciências naturais: aplicação no ensino fundamental e educação infantil. Proposta metodológica construtivista para o ensino de ciências nas séries iniciais. O professor - pesquisador: o que, quando e como pesquisar. A história da ciência como eixo disciplinar. Educação científica e interdisciplinaridade Inovação metodológica.

Bibliografia

1. CHASSOT, Attico. *Alfabetização científica: questões e desafios para a educação*. 2ª ed. Ijuí: UNIJUÍ, 2001.
2. ALVES, Rubem. *Filosofia da Ciência: Introdução ao jogo e suas regras*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1995.
3. BIZZO, N. *Graves erros de conceitos em livros didáticos de ciências*. Ciência Hoje, v. 21, n. 121, jun/1996.
4. BOUVET, J. et. al. *Tem Mesmo Ferro no Espinafre?* São Paulo: Ática, 1998.

5. CANIATO, Rodolfo. *Com ciência na Educação*. Campinas: Papirus, 1987.

21. Prática de Ensino na Educação Infantil

Atividades orientadas e supervisionadas sobre educação infantil no contexto escolar e na família.

Bibliografia

1. CRAIDY, Maria e KAERCHER, Gládis Elise P.da Silva. *Educação infantil: pra que te quero?* Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
2. CANDAU, Vera Maria. *Magistério: construção cotidiana*. Petrópolis: Vozes, 1997.
3. FARIA FILHO, Luciano Mestre (org.). *A infância e a educação: materiais, práticas e representações*. Belo Horizonte, 2004.
4. LOURO, Guacira, NECKEL, Jane Felipe e GOELLNER, Silvana (orgs.). *Corpo Gênero e Sexualidade: um debate contemporâneo*. Petrópolis: Vozes, 2003.
5. LIBÂNEO, José C. (et all). *Educação Escolar: políticas estruturas e organização*. São Paulo: Cortez, 2003.

22. Prática Pedagógica

Espaço interdisciplinar com vistas a articulação entre a realidade vivenciada pelo aluno e a prática pedagógica das escolas. Análise global e crítica da realidade educacional.

Bibliografia

1. ALVEZ-MAZZOTTI, Alda Judith e GEWENDSZNAJDER, Fernando *O Método nas Ciências Naturais e Sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.
2. CANDAU, Vera Maria. *Magistério: construção cotidiana*. Petrópolis: Vozes, 1997.
3. COSTA, M. V. (org.). *Caminhos Investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
4. _____. (org.). *Escola Básica na virada do século: Cultura, políticas e currículo*. São Paulo: Cortez, 2002.
5. _____. (org.). *O currículo nos limiões dos contemporâneos*. Rio de Janeiro: DP e A, 2001.

23. Estatística Aplicada à Educação

Elaboração e análise de diagnósticos estatísticos educacionais através de estudos de seus principais indicadores: coeficiente de escolarização, déficit educacional, coeficiente de produtividade curricular. Construção e interpretação de gráficos e tabelas

Bibliografia

1. CRESPO, Antônio Arnot. *Estatística Fácil*. São Paulo: Saraiva, 1994.
2. FONSECA, Jairo e MARTINS, Gilberto. *Cursos de Estatística 5ª ed.* São Paulo: Atlas, 1995.
3. HOEL, Paul G. *Estatística Aplicada à Ciências Humanas 2ª ed.*: São Paulo: Harbra, 1987.
4. MATSUDO, Vitor K. *Testes em Ciências do Esporte, São Caetano do Sul*. São Paulo: Celafiscs, 1987.
5. VIEIRA, Sônia e Hoffmann, Rodolfo. *Elemento de Estatística*. São Paulo: Atlas, 1994.

24. Biologia da Educação

Os fenômenos biológicos que podem interferir na educação e na formação global do aluno.

Bibliografia

1. ANGELO, C. e MAYR, E. *Isto é Biologia*. São Paulo: Cia das Letras, 2008.
2. KRASILCHIK, M. e outros. *A Biologia e o Homem*. São Paulo: EDUSP, 2001.
3. SANTOS, M. A. *Biologia Educacional*. São Paulo: Ática, 1995.
4. LEITE, M. A. *Formação Docente: Ciências e Biologia*. São Paulo: EDUSC, 2004.

5. JONES, K. C. e GAUDIN, A. J. *Introdução a Biologia*. São Paulo: ELSEVIER, 2008.

25. Planejamento Educacional

Fundamentos teóricos do planejamento educacional e estudo dos modelos de planejamento, em sua relação com o processo de desenvolvimento e de participação social.

Bibliografia

1. CORAZZA, Sandra Mara. *O Planejamento de ensino como estratégia de política cultural*. In: MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (orgs). *Currículo: Questões Atuais*. Campinas: Papirus, 1997.
2. DAMAS, Ângelo. *Planejamento Participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação*. Petrópolis: Vozes, 1995.
3. GADOTTI, Moacir. *Perspectivas Atuais de educação*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
4. FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
5. GADIN, Danilo. *Planejamento como prática educativa*. São Paulo: Loyola, 1993.

26. Organização do Trabalho Pedagógico

Coordenação pedagógica dos processos escolares e de projetos sociais. Construção de projetos de ensino presencial e a distância. Proposição, desenvolvimento e avaliação de projetos educacionais, quer no âmbito escolar quer no âmbito dos sistemas de ensino

Bibliografia

1. ALMEIDA, Laurinda R. de & PLACCO, Vera Maria N. de Souza(orgs). *O Coordenador Pedagógico e o Espaço da Mudança*. São Paulo: Loyola, 2001.
2. BRUNO, Eliane B. G.; ALMEIDA, Laurinda R. de; CHRISTOV, Liuzza Helena da S. (org.). *O Coordenador pedagógico e a Formação Docente*. 2ª ed. São Paulo: Loyola, 2001.
3. GRINSPUN, Miriam Paura S. Zippin (org.). *Supervisão e Orientação Educacional: Perspectivas de integração na escola*. São Paulo: Cortês, 2003.
4. LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola*. 3ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001.
5. LÜCK, Heloísa. *Ação Integrada: Administração, Supervisão e Orientação Educacional*. 20ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

27. Metodologia da Pesquisa em Educação

A construção do objeto de pesquisa. Os diferentes quadros de referência e abordagem Métodos e técnicas de pesquisa educacional A construção no projeto de pesquisa, relatório e socialização do saber produzido.

Bibliografia

1. BAGNO, Marcos. *Pesquisa na escola: o que é como se faz*. 3ª edição .São Paulo; Edições Loyola, 1998.
2. BOGDAN, Robert et Birklen, Sari. *Investigação quantitativa em educação: uma introdução teorias e aos métodos*. Porto: Porto, 1994.
3. BRANÃO, Zaia. *A Pesquisa em educação e o impacto do crescimento da pós-graduação no Brasil*. Em aberto, Brasília, ano 5, n.31,jul/set.1986.
4. CARVALHO, Maria Cecília Maringoni de (org).*Construindo o saber–metodologia científica: fundamentos e técnicas*. 5ª edição. Campinas, Parirus, 1995.
5. CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 2 edição .São Paulo: Cortez, 1995.

28. Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Português

Bases teóricas da Língua Portuguesa. Distinção de ensino prescritivo e ensino produtivo da língua Materna. Compreensão dos fatos linguísticos a partir das contribuições da Linguística Aplicada ao ensino de Português nas séries iniciais. Planejamento e execução das atividades relacionadas ao

ensino produtivo da leitura oral, escrita e gramática contextualizada (análise lingüística) nas séries iniciais.

Bibliografia

1. CAPOVILA, Alessandra G. S. & CAPOVILA, Fernando C. *Alfabetização: Método Fônico*. São Paulo.
2. ALVES, Rubens. *Conversa com quem gosta de ensinar*. São Paulo: Cortez-Autores associados, 1985.
3. BECHARA, Evanildo. *Ensino da Gramática. Opressão? Liberdade?* São Paulo: Ática, 1998.
4. CORRÊA, Guilhermina Pereira. *Alfabetização com base Lingüística*. Belém-PA (Não Publicado)
5. CUNHA, Myriam Crestiam C. *Uma Abordagem internacional para o ensino- Aprendizagem do português: Condições e Características*. In: CUNHA, José Carlos C. da & CUNHA, Myriam Crestiam C. da (org) *Práticas Lingüísticas e ensino-aprendizagem do Português: reflexão e ação*. UFPA: Belém, 2000.

29. Laboratório de Pesquisa

A construção do conhecimento científico em educação. Elaboração e socialização do projeto de pesquisa. Construção do referencial teórico-metodológico.

Bibliografia

1. ANDRÉ, Marli. *Etnografia da prática escolar*. São Paulo: Papirus, 1991.
2. CHIZZOTTI, Antônio. *Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais*. São Paulo: Atlas, 1991.
3. DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. São Paulo: Cortez, 1991.4.
4. FAZENDA, Ivani (org) *Novos Enfoques da Pesquisa Educacional*. São Paulo: Cortez, 1992.
5. GOMES, Cândido. *A educação em perspectiva social*. São Paulo: EUP, 1985.

30. Seminário de Pesquisa I

Momentos de discussão que apontem para sínteses integradoras das pesquisas em andamento em articulação com o TCC.

Bibliografia

1. ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith e GEWANDSZNAJDER, Fernando. *O Método nas Ciências Naturais e Sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.
2. COSTA, Maria V. (org). *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP& A, 2002.
3. COSTA, Maria V. (org). *Caminhos investigativos: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP& A, 2002.
4. LUCKESI, Cipriano [et. al.]. *Fazer Universidade: uma proposta metodológica*. São Paulo: Cortez, 2001.
5. LUDKE, M. ANDRE, M.E.D.A. *Pesquisa em educação: abordagens do processo*. São Paulo: EUP, 1986.

31. Prática de Ensino na Escola Normal

Atividades orientadas e supervisionadas sobre educação no ensino normal.

Bibliografia

1. CUNHA, M.I *O bom professor e sua prática*. Campinas, SP: Papirus, 1989.
2. FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro, Paz e terra, 1975.
3. GATTI, B. *Sobre a formação de professores*. Em aberto 6 (34). Brasília, abr/jun,1987.
4. GUSDORF, I. *Professores para quê?* Lisboa, Martins Fontes, 1970.

5. VEIGA, I. P. (ORG) *Representando a didática*. Campinas: Papirus, 1988.

32. Política Educacional

Contexto econômico político, social e cultural do Brasil contemporâneo Política educacional na legislação para os níveis de escolaridade básica, média e superior Relação entre o público e o privado no contexto da educação brasileira.

Bibliografia

1. AZEVEDO, Janete M. Lins. *A educação como Política Pública*. Campinas: Autores Associados, 1997
2. BRASIL, *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*: Lei nº 9394/1996 Brasília – DF.
3. GENTILI, P. SILVA, T. T. *Neo Liberalismo, qualidade total e educação*.. Petrópolis: Vozes, 1994.
4. SAVIANI, Demerval. *Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional*. Campinas: Autores Associados, 1998.
5. SILVA, Luis Heron (org.) *Século XXI: Qual Conhecimento? Qual Currículo?* Petrópolis: Vozes, 1999.

33. Tecnologias Informáticas e Educação

A utilização do computador na educação. Estudo teórico-prático dos recursos computacionais aplicados na educação (aplicativos, internet, multimídia e outros). Computador como recurso tecnológico no processo de ensino aprendizagem. Análise de experiências em curso.

Bibliografia

1. ALMEIDA, Maria Elizabeth. *Informática e Educação, Diretrizes para uma formação reflexiva de Professores: conhecimento, aprendizagem e Prática pedagógica com computador*. São Paulo, 1996
2. DIGA LÁ/SENAC–DN. *Educadores na rede, como montar home pages*. Ed. SENAC/DN. Ano 4, Nº 11. Nov/dez. 1999.
3. DIGA LÁ/SENAC-DN. *Biblioteca no Computador*. Ed. SENAC/DN. Ano 4, Nº 11 Nov/dez, 1999.
4. DIGA LÁ/SENAC–DN. *Uma Proposta humanista para a cibercultura*. Pierre Lévy. Ed. SENAC/DN. Ano 4, Nº 9. Jul/Ago, 1999.
5. FILHO, C. S. e Sá & MACHADO, E. de C. *O computador como agente transformadora educação e o papel do objeto de aprendizagem*. Texto disponível na Internet – acesso em 04/02/2004 as 16:25 h.

34. Avaliação Educacional

Considerações históricas acerca da avaliação educacional. Principais abordagens, pressupostos, conceitos e estratégias da avaliação. Avaliação educacional planejamento. implementação e operacionalização

Bibliografia

1. AFONSO, Almerindo Janela. *Avaliação Educacional: regulação e emancipação: para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas*. São Paulo: Cortez, 2000.
2. ESTEBAN, Maria Tereza (org.). *Avaliação*. 3ª Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
3. _____. *O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
4. ESTEBAN, Maria Tereza. HOFFMANN, Jussara e JANSSEN, Felipe (orgs). *Práticas Avaliativas e Aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo*. Porto alegre: Mediação, 2002.
5. LUCKESI, C. C. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 14ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.

35. Sociedade, Estado e Educação.

O estado e seu papel político na sociedade. Contextualização histórico-política das abordagens clássicas do estado moderno: suas diferentes tendências e implicações na educação

Bibliografia

1. CHEVALLIER, J-J. *As Grandes obras Políticas de Maquiavel a nossos dias*. Rio de Janeiro: Agir, 1998.
2. CARNOY, Martin. *Estado e Teoria Política*. São Paulo: Papirus, 1986.
3. FARIAS, F. B. *O Estado Capitalista Contemporâneo*. São Paulo: Cortez, 2000.
4. GENTILI, P.; SILVA, T. T. *NeoLiberalismo, Qualidade total e educação*. Petrópolis: Vozes, 1994.
5. MAQUIAVEL. *O Príncipe*. São Paulo: Moraes, 1990.

36. Seminário de Pesquisa II

Momentos de discussão que apontem para sínteses integradoras das pesquisas em andamento em articulação com o TCC.

Bibliografia

1. CHIZZOTTI, *A Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais*. São Paulo: Cortez, 1991.
2. DEMO, P. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. São Paulo: Cortez, 1991.
3. FAZENDA, I (org) *Novos enfoques da Pesquisa Educacional*. São Paulo: Cortez, 2000.
4. GOMES, C. *A educação em perspectivas Educacionais*. São Paulo: EPU, 1985.
5. LUDKE, M & ANDRÉ, M. *Pesquisa em educação: abordagens quantitativas*. São Paulo: EPU, 1985.

37. Sociedade, Trabalho e Educação.

A função da educação na nova ordem mundial A educação analisada a partir de revoluções tecnológicas, da globalização e dos modernos processos de trabalho produzidos pelas sociedades capitalistas e suas contradições.

Bibliografia

1. TREVISAN, L. *Educação e Trabalho*. São Paulo: Senac, 2001.
2. FRIGOTTO, G. *Educação e Crise do trabalho*. Petrópolis: Vozes, 1998.
3. CIAVATTA, M. *Memória e Temporalidades do trabalho e de educação*. São Paulo: Lamparina, 2007.
4. FERRETTI, C; e outros. *Novas Tecnologias, Trabalho e educação*. Petrópolis: vozes, 2001.
5. FREINET, C. *A Educação do trabalho*. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1998.

38. Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia

Fundamentos da geografia escolar, concepções de ensino de Geografia A construção do conceito de espaço pelas crianças A representação do espaço geográfico As diferentes escalas de análise do espaço o local, o regional, o nacional e o global Os eixos de abordagem para a decodificação da espacialidade moderna: o processo industrial, a relação cidade-campo, a natureza, a territorialidade e a desterritorialidade dos vários níveis de organização da sociedade. Métodos didáticos e ensino de geografia. Técnicas de ensino aplicadas ao ensino de geografia nas séries iniciais. Elaboração de recursos didáticos acessíveis para o ensino de Geografia Análise de programas oficiais e alternativos.

Bibliografia

1. ALMEIDA, R. D. de. *O espaço geográfico: ensino e representação*. 5ª Ed. São Paulo: Contexto, 1994.

2. MORAES, A. C. R. Geografia. *Pequena História Crítica*. 5ª Ed. São Paulo: HUCIETC, 1999.
3. OLIVEIRA, A. U. de. *Situação e tendência da geografia*. In. OLIVEIRA, A. U. (org.). *Para onde vai o ensino de geografia?* 8ª Ed. São Paulo: Contexto, 2003. p. 24-30.
4. REIS, D.S. *O Rural e o Urbano no Brasil*. Caderno de Geografia. Belo Horizonte, v. 15, n. 25, 2005.
5. VESENTINI, J. W. *Geografia crítica e ensino*. In. OLIVEIRA, A. U. de (org.) *Para onde vai o ensino da Geografia?* 8ª Ed. São Paulo: Contexto, 2003. p. 30-39.

39. Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História

A história, ciência do social, objeto de estudo. A história construção dos diversos sujeitos sociais. Cotidiano. mentalidade e história oral: fundamentos básicos. Objetivos e finalidades para o ensino de história nas séries iniciais. Metodologias e recursos auxiliares de ensino, planejamento e execução de atividades experimentais; relação com as demais áreas do conhecimento, estudo crítico dos conteúdos e metodologias direcionados ao ensino de história nas séries iniciais.

Bibliografia

1. ANTUNES, Aracy do Rego et al. *Estudos Sociais; teoria e prática*. Rio de Janeiro: Acess, 1993.
2. BITTENCOURT, Circe. *O sofrer histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1997.
3. BORGES, Vavy Pacheco. *O que é História*. 2ª ed. São Paulo: Brasiliense(coleção Primeiros passos), 1994.
4. CABRINI, Conceição et al. *O Ensino de história: revisão urgente*. 5ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
5. COOL, César. *Aprendendo História e Geografia: Conteúdos essenciais para o ensino fundamental de 1ª a 4ª série*. São Paulo: Ática, 1999.

40. Prática do Ensino na Escola Fundamental

Atividades orientadas e supervisionadas sobre educação das séries iniciais no contexto escolar.

Bibliografia

1. FREIRE, P. *Medo e Ousadia: O cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
2. FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
3. FREIRE, P. *Pedagogia da Esperança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
4. FREIRE, P. *Cartas a Cristina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
5. LUDKE, M. e ANDRÉ, M. *Pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas*. São Paulo: EPU, 1988.

41. Fundamentos da Educação Especial

Perspectivas históricas e conceituais. A declaração de Salamanca e a Educação para todos. A Constituição Federal Brasileira A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A proposta de inclusão educação e diversidade Deficiência e Cidadania A inserção social do PNEE.

Bibliografia

1. CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – *Parecer nº17/2001 sobre as Diretrizes Nacionais para a educação Especial na Educação Básica*.
2. DAMASCENO, B. P. *Neuropsicologia e Neurolinguística*. In Cadernos de estudos Lingüísticos, 32, Campinas, IEL, UNICAMP, 87-92.
3. FONSECA, V. *Educação Especial*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
4. GARDNER, H. *A nova ciência da mente*. São Paulo: Edusp, 1998.
5. GARMAN, M. *Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

42. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

Momento de diálogo entre orientado/a e orientando/a com o objetivo de elaboração do TCC, onde

se discute: referencial teórico, referencial metodológico e normatização de trabalho acadêmico.

43. Gestão de Sistemas e Unidades Educacionais

A disciplina Gestão de Sistemas e Unidades Educacionais propõe-se analisar e discutir a influência das teorias administrativas aplicadas a organização escolar e a importância da gestão democrática para o desenvolvimento educacional, bem como a relação indivíduo e organização.

Bibliografia

1. BRANDÃO, Carlos R. O Educador: *Vida e Morte*. Rio de Janeiro: Graal, 1982.
2. CHIAVENATO, Idalberto. *Introdução a teoria geral da administração*. Ed. Mc Graal.
3. FERREIRA, Naura S. Carrapeto. (Org.) *Gestão Democrática da Educação: atuais tendências, novos desafios*. São Paulo: Cortez, 2001.
4. GANDIN, Danilo. *A prática do planejamento participativo: na educação e em outras instituições, grupos e movimentos do campo cultural, social, político, religioso e governamental*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1994.
5. LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola: teoria e prática*. Goiânia: Ed. Alternativa, 2001.
6. LUCK, Heloísa. Ação Integrada: *Administração, Supervisão e Orientação Educacional*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1986.

44. Pedagogia em Ambientes não Escolares

Pedagogia: conceitos e dimensões sócio-políticas na estrutura de ambientes não escolares. Princípios e práticas pedagógicas no processo de Organização de Instituições e espaços sócio-educativos. As dimensões do trabalho pedagógico: pedagogia social de rua; pedagogia em ambientes *empresariais*. Pedagogia no ambiente de promoção de saúde e da melhoria de qualidade de vida

Bibliografia

1. PIMENTA, S. C. *Pedagogia, ciência da educação?* São Paulo: Cortez, 1996.
2. SILVA, T. T. *O sujeito na educação*, Petrópolis: Vozes, 1996.
3. VALLE, L. *A escola imaginária*. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.
4. MATOS, E.L.M. *Pedagogia hospitalar: à humanização integrando a saúde*, Petrópolis: Vozes, 2006.
5. HOLTZ, M.L. *Lições da Pedagogia Empresarial*. São Paulo, 1999.

45. Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares

Articulação do projeto pedagógico da escola. Dinamização das atividades educativas. Integração escola família comunidade Implementação de programas de educação continuada aos docentes.

Bibliografia

1. BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira, ALMEIDA, Laurinha Ramalho e CHRISTOV, Luzia Helena da Silva (orgs.). *O Coordenador Pedagógico e a formação docente*. São Paulo: Loyola, 2003.
2. FERREIRA, N. S. C. *Gestão democrática da Educação*. São Paulo: Cortez, 2001.
3. GUIMARÃES, A. A. (org.). *O Coordenador pedagógico e a educação continuada*. São Paulo: Loyola, 2003.
4. JOHNSON, Spencer. *Quem mexeu no meu queijo?* Rio de Janeiro: Record, 2002.
5. LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola: teoria e prática*. Goiânia: Alternativa, 2001.

46. Estágio Supervisionado

Desenvolvimento de estágio junto as escolas de educação infantil educação fundamental (séries

iniciais), direcionado a *gestão* e organização no trabalho pedagógico.

Bibliografia

1. IMBERNÓN, Frances (org). *A educação do século XXI: os desafios do futuro imediato*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
2. SANTOMÉ, Jurjo T. *Globalização e interdisciplinariedade: O currículo integrado*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
3. SILVA, Tomaz T. (org.) *O que é afinal, estudos culturais?* Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
4. SILVA, Tomaz T. *Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação*. Petrópolis: Vozes, 1995.
5. CUNHA, M.I *O bom professor e sua prática*. Campinas: Papirus ,1989.